

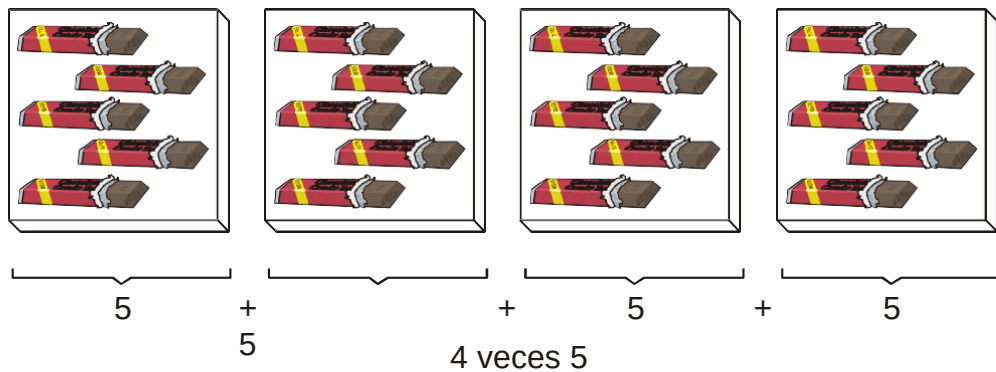
AREA	Matemáticas y tecnología
PERÍODO	2
DOCENTE	Diana María Arrubla, Mara Liliana Erazo, Mirta Lucena Ocampo
GRADO	2°

ACTIVIDAD

LOGRO: RECONOCE LA MULTIPLICACIÓN COMO UNA SUMA DE SUMANDOS IGUALES

QUÉ ES LA MULTIPLICACIÓN

Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿cuántos chocolates compró en total?



$$4 \times 5 = 20$$

Por ejemplo:

$$3 + 3 = 6$$

$$2 \text{ veces } 3 \text{ es } 6 \longrightarrow 2 \times 3 = \boxed{}$$

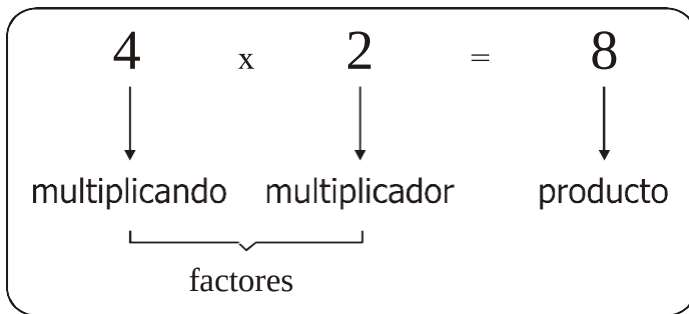
$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$4 \text{ veces } 4 \text{ es } 16 \longrightarrow 4 \times 4 = \boxed{}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

$$5 \text{ veces } 6 \text{ es } 30 \longrightarrow 5 \times 6 = \boxed{}$$

Los términos de la multiplicación son:



La multiplicación es una suma de sumandos iguales.



CONSTRUYAMOS LAS TABLAS

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

X	3	4	6	1	7	2	5	8	10	9
7										

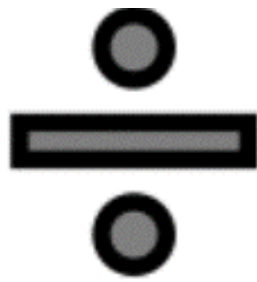
X	4	1	6	8	10	2	5	3	7	9
9										

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO

$2 \times 3 =$		$3 \times 5 =$		$4 \times 3 =$		$5 \times 4 =$	
$2 \times 5 =$		$3 \times 7 =$		$4 \times 5 =$		$5 \times 9 =$	
$2 \times 8 =$		$3 \times 9 =$		$4 \times 8 =$		$5 \times 6 =$	
$2 \times 4 =$		$3 \times 8 =$		$4 \times 6 =$		$5 \times 5 =$	

AHORA VAMOS A PRACTICAR LA DIVISIÓN

QUÉ ES LA DIVISIÓN



Repartir, distribuir,
compartir
de forma equitativa
(en partes iguales)

¿A qué se parece?

Dividendo divisor cociente

$$\boxed{12} \div \boxed{4} = \boxed{3}$$

Dividendo

divisor

$$\boxed{12} \overline{) \boxed{4}}$$

resto

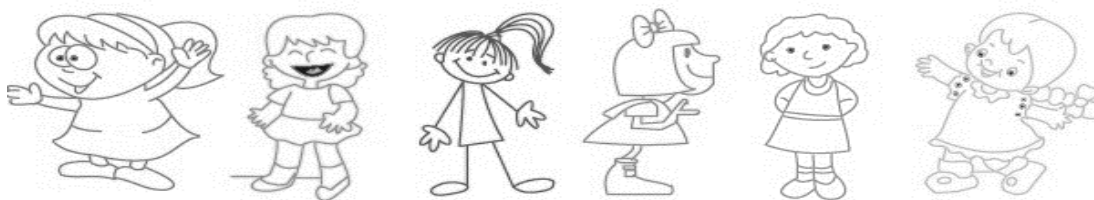
0

3

cociente

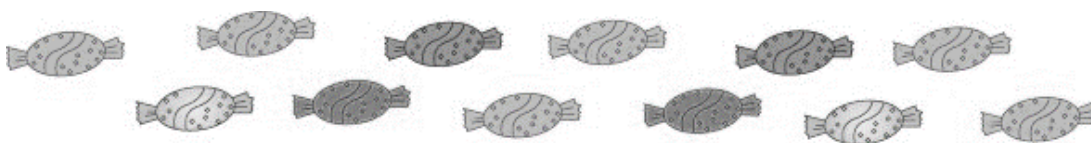
divisor x cociente + resto = Dividendo

Divide 6 flores entre 6 niñas.



$$6 \div 6 = \boxed{} \text{ porque: } 1 \times \boxed{} = \boxed{}$$

La profesora Mara compró 12 caramelos y los dividió entre 4 alumnos:



$$12 \div \bigcirc = \boxed{} \text{ porque } \bigcirc \times 3 = \boxed{}$$

Cada alumno recibe ____ .

Ahora, completa los recuadros según corresponda.

• $8 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$ 8

• $10 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $15 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $27 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $9 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $18 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

Resuelve las siguientes divisiones:

$$8 \overline{) 2}$$

$$9 \overline{) 3}$$

$$6 \overline{) 3}$$

$$5 \overline{) 1}$$

$$4 \overline{) 2}$$

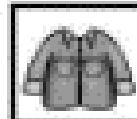
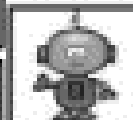
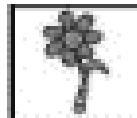
$$7 \overline{) 1}$$

TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA

Ubica los objetos teniendo en cuenta si son tecnología o no son tecnología

Es tecnología

No es tecnología



2. Une la herramienta con la función que satisface.



Herramienta que sirve para pintar

Herramienta que sirve para comer

Herramienta que sirve para lavarte los dientes

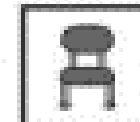
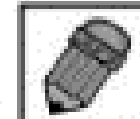
Herramienta que sirve para sentarse.

Herramienta que sirve para que ruede el carro.

Herramienta para cortar y hacer manualidades

Herramienta que sirve para clavar clavos.

Herramienta que sirve para escribir.



 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

CONTROL DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTADA				
NOMBRE	CÓDIGO	FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN
Plan de apoyo	FP-FO-49	22/07/2022	1	Creación del formato
Plan de apoyo	FP-FO-49	26/01/2024	2	Se actualizan logos con base en la certificación ISO 21001:2018.

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

--	--	--	--	--

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
José Luis Villalobos Martínez	Alexandra María Vélez Bravo	Myriam Rocío Correa Arroyave