

AREA	Matemáticas y tecnología
PERÍODO	2
DOCENTE	Diana María Arrubla, Mara Liliana Erazo, Mirta Lucena Ocampo
GRADO	2°

ACTIVIDAD

LOGRO: RECONOCE LA MULTIPLICACIÓN COMO UNA SUMA DE SUMANDOS IGUALES

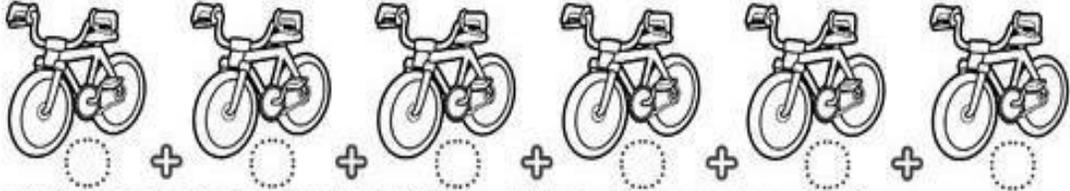
OBSERVA Y RESPONDE



¿CUÁNTAS VECES SE REPITE? OBSERVO Y RESPONDO.

HAY 6 BICICLETAS. CADA BICICLETA TIENE 2 LLANTAS.

¿CUÁNTAS LLANTAS HAY EN TOTAL?

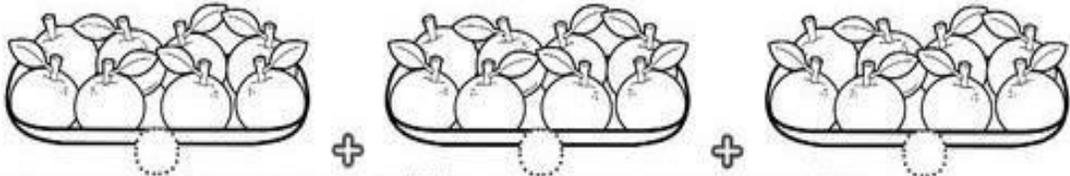


¿QUÉ NÚMERO SE REPITE EN LA SUMA?

○ VECES ○ ES IGUAL A ○

¿CUÁNTAS VECES SE REPITE?

○ X ○ = ○ HAY ○ LLANTAS.

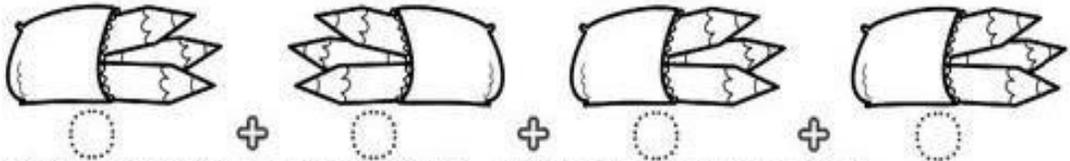


¿QUÉ NÚMERO SE REPITE EN LA SUMA?

○ VECES ○ ES IGUAL A ○

¿CUÁNTAS VECES SE REPITE?

○ X ○ = ○ HAY ○ NARANJAS.



¿QUÉ NÚMERO SE REPITE EN LA SUMA?

○ VECES ○ ES IGUAL A ○

¿CUÁNTAS VECES SE REPITE?

○ X ○ = ○ HAY ○ LÁPICES.



¿QUÉ NÚMERO SE REPITE EN LA SUMA?

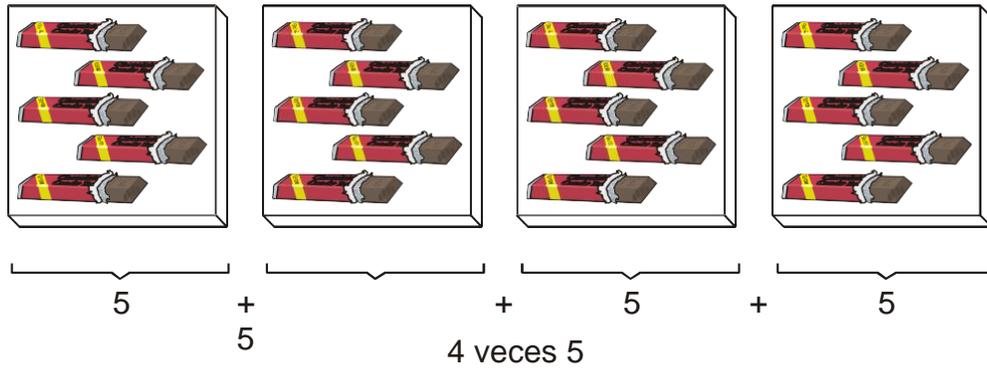
○ VECES ○ ES IGUAL A ○

¿CUÁNTAS VECES SE REPITE?

○ X ○ = ○ HAY ○ LIMONES.

QUÉ ES LA MULTIPLICACIÓN

Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿cuántos chocolates compró en total?



$4 \times 5 = 20$

Por ejemplo:

$3 + 3 = 6$

$2 \text{ veces } 3 \text{ es } 6 \longrightarrow 2 \times 3 = \square$

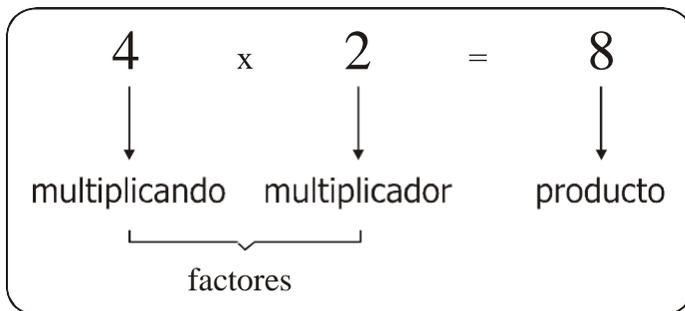
$4 + 4 + 4 + 4 = 16$

$4 \text{ veces } 4 \text{ es } 16 \longrightarrow 4 \times 4 = \square$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

$5 \text{ veces } 6 \text{ es } 30 \longrightarrow 5 \times 6 = \square$

Los términos de la multiplicación son:



La multiplicación es una suma de sumandos iguales.



PRÁCTICA

Efectúa cada multiplicación y encierra los resultados de las operaciones en la sopa de letras.



$$\begin{array}{r} 9x \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9x \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9x \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7x \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7x \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7x \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6x \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6x \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5x \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7x \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5x \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8x \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8x \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9x \\ \underline{7} \end{array}$$



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

Completa los espacios en blanco.

$2 \times 3 = \boxed{}$

$3 \times 5 = \boxed{}$

$4 \times 3 = \boxed{}$

$5 \times 4 =$

$2 \times 5 = \boxed{}$

$3 \times 7 = \boxed{}$

$4 \times 5 = \boxed{}$

$5 \times 9 =$

$2 \times 8 = \boxed{}$

$3 \times 9 = \boxed{}$

$4 \times 8 = \boxed{}$

$5 \times 6 =$

$2 \times 4 = \boxed{}$

$3 \times 8 = \boxed{}$

$4 \times 6 = \boxed{}$

$5 \times 5 =$

Ahora vamos a practicar la DIVISIÓN

La profesora Mara compró 12 caramelos y los dividió entre 4 alumnos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

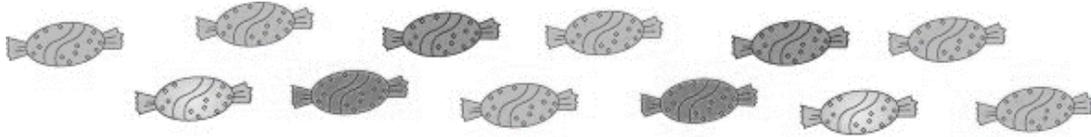
"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2



$$12 \div \bigcirc = \square \text{ porque } \bigcirc \times 3 = \square$$

Cada alumno recibe _____ .

Ahora, completa los recuadros según corresponda.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

- $8 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = 8$
- $10 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $15 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $27 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $9 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $18 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

Colorea todo el cuadro, luego recorta cada pieza y pégala en el cuadro, según los resultados.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

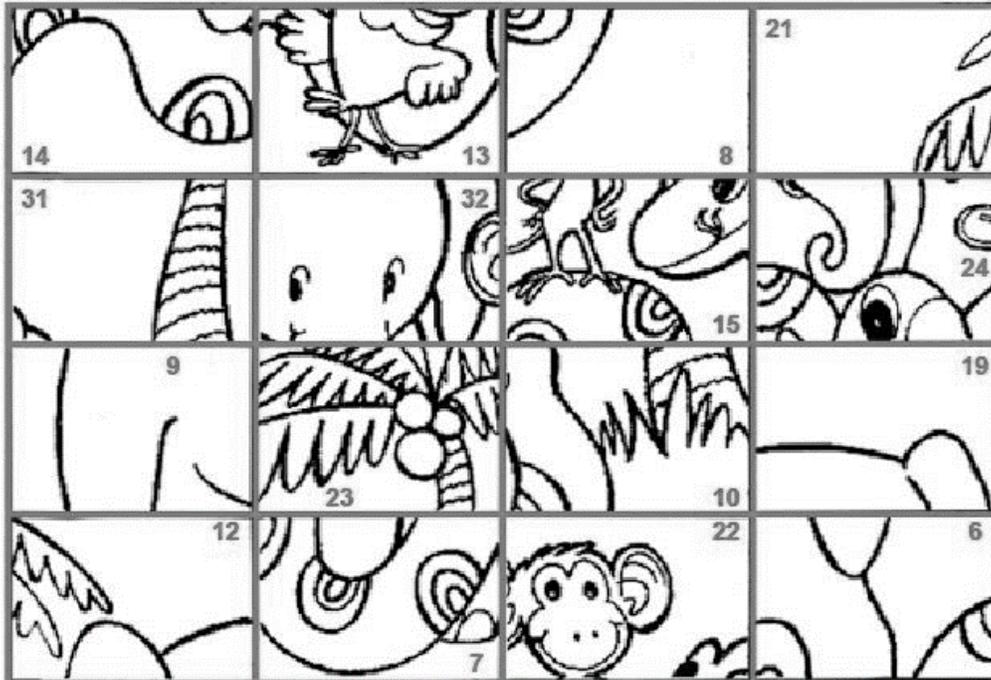
"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2



$24 \div 2$	$95 \div 5$	$63 \div 3$	$69 \div 3$
$81 \div 9$	$64 \div 2$	$88 \div 4$	$93 \div 3$
$48 \div 8$	$72 \div 3$	$75 \div 2$	$30 \div 3$
$49 \div 7$	$78 \div 6$	$28 \div 2$	$56 \div 7$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

TECNOLOGIA E INFORMATICA

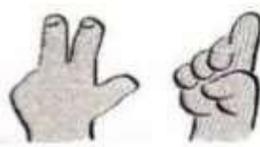
Observa las siguientes imágenes. Responde sobre la línea.



¿Qué son? _____

Escríbele el nombre de cada uno en las imágenes ¿Cómo se llaman? ¿Qué tienen de común? _____ ¿Qué parte tienen para introducir la información? _____ ¿Cuáles usan teclas o tienen teclados?

Conozcamos un poco **la Evolución del computador a través del tiempo**.

 <p>1. Al principio los hombres que habitaron la tierra, observaron sus manos.</p>	 <p>2. Descubrieron que ambas manos tenían la misma cantidad de dedos no solo la suya sino también las de sus</p>	 <p>3. Pensaron que con los dedos podían enumerar los números</p>	 <p>4. Con sus dedos sumaron y restaron</p>
---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

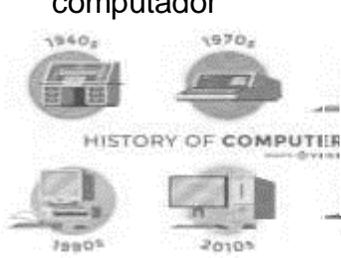
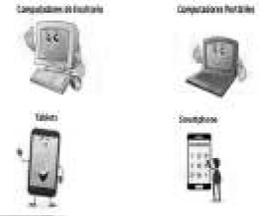
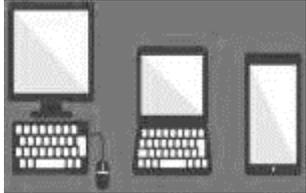
"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

	compañeros.		
 <p>5. El hombre comenzó hacer ciencia contando.</p>	 <p>6.El comercio y la medición de tierra favorecieron de las matemáticas</p>	 <p>7. Más adelante, el hombre utilizaba un lazo con nudos para contar.</p>	<p>8. Aprendió a sumar, restar, multiplicar y dividir. Invento el ábaco.</p> 
 <p>9.. Con el avance de la ciencia y la tecnología , se llegó a un gran invento: el computador.</p>	<p>10.Conozcamos otros modelos de computador</p>  <p>TIPOS DE COMPUTADORES</p> 	<p>Observa que tipos de computador hay hoy en día</p> 	

REALIZA UN RESUMEN DE la evolución del computador a través del tiempo

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

CONTROL DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTADA				
NOMBRE	CÓDIGO	FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN
Plan de apoyo	FP-FO-49	22/07/2022	1	Creación del formato
Plan de apoyo	FP-FO-49	26/01/2024	2	Se actualizan logos con base en la certificación ISO 21001:2018.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
José Luis Villalobos Martínez	Alexandra María Vélez Bravo	Myriam Rocío Correa Arroyave